МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Криминалистики

КубГАУ
Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a0000098add596f008935c40900020000098a
Владелец: Куемжиева Светлана Александровна
Действителен от 23-05-2021 до 22-05-2026

УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Куемжиева С.А.
22.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) « СУДЕБНЫЕ ЭКСПЕРТИЗЫ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Уголовно-правовой
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 1 з.е.
в академических часах: 36 ак.ч.

2024

Разработчики:
Профессор, кафедра криминалистики Швец С.В.

Старший преподаватель, кафедра криминалистики Шевель Д.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 №1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Юридический факультет	Руководитель образовательной программы	Карлеба В.А.	Согласовано	22.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов криминалистических экспертиз, их использования в профессиональной деятельности правоохранительных органов, использующих специальные познания сведущих лиц, в раскрытии и расследовании преступлений.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 Способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

ПК-П2.1 Применяет методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Знает методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

ПК-П2.1/Зн2 Знает методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

ПК-П2.1/Зн3 Знает, как применять методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, рассматриваемых уголовным правом

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Умеет применять методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

ПК-П2.1/Ум2 Умеет применять методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

ПК-П2.1/Ум3 Умеет применять методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, рассматриваемых уголовным правом

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Владеет навыками применения методов и способов выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

ПК-П2.1/Нв2 Владеет навыками применения методов и способов выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

ПК-П2.1/Нв3 Владеет методами и способами выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, рассматриваемых уголовным правом

ПК-П2.2 Применяет технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

Знать:

ПК-П2.2/Зн1 Знает технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

ПК-П2.2/Зн2 Умеет применятьтехнико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств при квалификации преступлений

ПК-П2.2/Зн3 Знает навыки применения технико-криминалистические средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, рассматриваемых в уголовном праве

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 Умеет применять технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

ПК-П2.2/Ум2 Умеет применять навыки применения технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств при квалификации преступлений

ПК-П2.2/Ум3 Умеет применять технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, рассматриваемых в уголовном праве

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 Владеет навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

ПК-П2.2/Нв2 Владеет навыками применения технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств при квалификации преступлений

ПК-П2.2/Нв3 Владеет навыками применения технико-криминалистические средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, рассматриваемых в уголовном праве

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Судебные экспертизы» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 8, Очно-заочная форма обучения - 9.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	36	1	21	1		16	4	15	Зачет

Всего	36	1	21	1		16	4	15	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Девятый семестр	36	1	9	1		4	4	27	Зачет
Всего	36	1	9	1		4	4	27	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Судебные экспертизы	**36**	**1**	**16**	**4**	**15**	ПК-П2.1 ПК-П2.2
Тема 1.1. Понятие эксперта и специалиста в соответствии с УПК РФ, их права и обязанности	7	1	2	2	2	
Тема 1.2. Эксперты и экспертные учреждения	6		2	2	2	
Тема 1.3. Содержание и структура экспертного исследования и заключения эксперта. Оценка заключения эксперта следователем	2		2			
Тема 1.4. Дактилоскопическая экспертиза	4		2		2	
Тема 1.5. Трасологическая экспертиза	4		2		2	
Тема 1.6. Судебно-баллистическая экспертиза	4		2		2	

Тема 1.7. Криминалистическая экспертиза холодного оружия	2		1		1	
Тема 1.8. Почерковедческая экспертиза	3		1		2	
Тема 1.9. Технико-криминалистическая экспертиза документов	2		1		1	
Тема 1.10. Фотопортретная экспертиза	2		1		1	
Итого	**36**	**1**	**16**	**4**	**15**	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Судебные экспертизы	**36**	**1**	**4**	**4**	**27**	ПК-П2.1 ПК-П2.2
Тема 1.1. Понятие эксперта и специалиста в соответствии с УПК РФ, их права и обязанности	6	1		2	3	
Тема 1.2. Эксперты и экспертные учреждения	5			2	3	
Тема 1.3. Содержание и структура экспертного исследования и заключения эксперта. Оценка заключения эксперта следователем	3				3	
Тема 1.4. Дактилоскопическая экспертиза	5		2		3	
Тема 1.5. Трасологическая экспертиза	5		2		3	
Тема 1.6. Судебно-баллистическая экспертиза	3				3	
Тема 1.7. Криминалистическая экспертиза холодного оружия	3				3	
Тема 1.8. Почерковедческая экспертиза	2				2	
Тема 1.9. Технико-криминалистическая экспертиза документов	2				2	
Тема 1.10. Фотопортретная экспертиза	2				2	
Итого	**36**	**1**	**4**	**4**	**27**	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Судебные экспертизы
(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 16ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)

Тема 1.1. Понятие эксперта и специалиста в соответствии с УПК РФ, их права и обязанности
(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
Процессуальная форма использования знаний сведущих лиц. Непроцессуальная форма использования знаний сведущих лиц.

Тема 1.2. Эксперты и экспертные учреждения
(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
Система государственных экспертных учреждений Российской Федерации. Частные эксперты. Негосударственные экспертные учреждения.

Тема 1.3. Содержание и структура экспертного исследования и заключения эксперта. Оценка заключения эксперта следователем
(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 3ч.)
Содержание экспертного исследования и его стадии. Структура заключения эксперта. Оценка заключения эксперта следователем (судом)

Тема 1.4. Дактилоскопическая экспертиза
(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
Назначение дактилоскопической экспертизы. Порядок проведения дактилоскопической экспертизы. Структура заключения эксперта.

Тема 1.5. Трасологическая экспертиза
(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
Назначение трасологической экспертизы. Порядок проведения трасологической экспертизы по следам обуви. Структура заключения эксперта. Проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом)

Тема 1.6. Судебно-баллистическая экспертиза
(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 3ч.)
Назначение судебно-баллистической экспертизы. Порядок проведения судебно-баллистической экспертизы по пулям и гильзам, изъятым с места происшествия. Структура заключения эксперта. Проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом)

Тема 1.7. Криминалистическая экспертиза холодного оружия
(Очная: Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 3ч.)

Назначение экспертизы холодного оружия. Порядок проведения экспертизы холодного оружия. Структура заключения эксперта. Проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом)

Тема 1.8. Почерковедческая экспертиза
(Очная: Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)
Назначение почерковедческой экспертизы. Порядок проведения почерковедческой экспертизы. Структура заключения эксперта. Проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом)

Тема 1.9. Технико-криминалистическая экспертиза документов
(Очная: Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)
Подготовка и назначение технико-криминалистической экспертизы документов. Порядок проведения технико-криминалистической экспертизы документа, удостоверяющего личность с признаками частичной подделки. Структура заключения эксперта. Проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом)

Тема 1.10. Фотопортретная экспертиза
(Очная: Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)
Назначение фотопортретной экспертизы. Порядок проведения фотопортретной экспертизы. Оформление результатов экспертного исследования. Проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом)

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Судебные экспертизы

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и напишите ответ в виде слова

Криминалистическая идентификация - это процесс установления наличия (или отсутствия) ... .

2. Идентификационные признаки должны отвечать следующим условиям

существенность
специфичность
качественность
относительная устойчивость

3. Групповая идентификация - это

идентификация, которую не удалось довести до конца
окончательная идентификация
промежуточная идентификация
синтетическая идентификация

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П2.2

Вопросы/Задания:

1. Заключение эксперта как доказательство по уголовному делу и его оценка следователем.

2. Понятие и гносеологическая природа криминалистической идентификации и диагностики.

3. Качественно-количественная характеристика объектов криминалистической идентификации, их свойства и признаки.

4. Классификация идентификационных признаков и их значение в криминалистической экспертизе

5. Научные основы дактилоскопической экспертизы; наиболее важные свойства папиллярных линий.

6. Механизм образования следов рук.

7. Вопросы, формулируемые на разрешение дактилоскопической экспертизы.

8. Материалы и объекты, направляемые на дактилоскопическую экспертизу.

9. Стадии дактилоскопического идентификационного исследования и их содержание.

10. Механизм образования следов ног.

11. Вопросы, формулируемые на разрешение трасологической экспертизы по следам ног.

12. Материалы и объекты, направляемые на трасологическую экспертизу по следам ног.

13. Научные основы судебной баллистики.

14. Следы основного и дополнительного факторов выстрела

15. Механизм образования следов на стреляных пулях и гильзах.

16. Вопросы, формулируемые на разрешение баллистической экспертизы.

17. Механизм образования следов применения ножа или кастета как холодного оружия.

18. Вопросы, формулируемые на разрешение криминалистической экспертизы холодного оружия.

19. Научные основы почерковедческой экспертизы

20. Образцы почерка и требования, предъявляемые к ним.

21. Вопросы, формулируемые на разрешение почерковедческой экспертизы.

22. Материалы и объекты, направляемые на почерковедческую экспертизу.

23. Механизм образования следов частичной подделки документов.

24. Виды частичной подделки документов и их признаки.

25. Вопросы, формулируемые на технико-криминалистическую экспертизу документов с признаками частичной подделки.

26. Научные основы фотопортретной экспертизы.

27. Современное состояние и перспективы развития технико-криминалистических средств.

28. Новые виды криминалистических экспертиз.

29. Понятие эксперта и специалиста в соответствии с УПК РФ.

30. Формы использования специальных знаний в ходе предварительного расследования.

31. Правовые основы проведения судебной экспертизы на предварительном следствии.

32. Структура и виды заключения эксперта.

33. Государственные и негосударственные экспертные учреждения.

34. Криминалистические экспертизы в следственной практике: понятие и виды.

35. Система государственных экспертных учреждений Российской Федерации.

Очно-заочная форма обучения, Девятый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П2.2
Вопросы/Задания:

1. Заключение эксперта как доказательство по уголовному делу и его оценка следователем.

2. Понятие и гносеологическая природа криминалистической идентификации и диагностики.

3. Качественно-количественная характеристика объектов криминалистической идентификации, их свойства и признаки.

4. Классификация идентификационных признаков и их значение в криминалистической экспертизе

5. Научные основы дактилоскопической экспертизы; наиболее важные свойства папиллярных линий.

6. Механизм образования следов рук.

7. Вопросы, формулируемые на разрешение дактилоскопической экспертизы.

8. Материалы и объекты, направляемые на дактилоскопическую экспертизу.

9. Стадии дактилоскопического идентификационного исследования и их содержание.

10. Механизм образования следов ног.

11. Вопросы, формулируемые на разрешение трасологической экспертизы по следам ног.

12. Материалы и объекты, направляемые на трасологическую экспертизу по следам ног.

13. Научные основы судебной баллистики.

14. Следы основного и дополнительного факторов выстрела

15. Механизм образования следов на стреляных пулях и гильзах.

16. Вопросы, формулируемые на разрешение баллистической экспертизы.

17. Механизм образования следов применения ножа или кастета как холодного оружия.

18. Вопросы, формулируемые на разрешение криминалистической экспертизы холодного оружия.

19. Научные основы почерковедческой экспертизы

20. Образцы почерка и требования, предъявляемые к ним.

21. Вопросы, формулируемые на разрешение почерковедческой экспертизы.

22. Материалы и объекты, направляемые на почерковедческую экспертизу.

23. Механизм образования следов частичной подделки документов.

24. Виды частичной подделки документов и их признаки.

25. Вопросы, формулируемые на технико-криминалистическую экспертизу документов с признаками частичной подделки.

26. Научные основы фотопортретной экспертизы.

27. Современное состояние и перспективы развития технико-криминалистических средств.

28. Новые виды криминалистических экспертиз.

29. Понятие эксперта и специалиста в соответствии с УПК РФ.

30. Формы использования специальных знаний в ходе предварительного расследования.

31. Правовые основы проведения судебной экспертизы на предварительном следствии.

32. Структура и виды заключения эксперта.

33. Государственные и негосударственные экспертные учреждения.

34. Криминалистические экспертизы в следственной практике: понятие и виды.

35. Система государственных экспертных учреждений Российской Федерации.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Яблоков, Н.П. Криминалистика: Учебник / Н.П. Яблоков. - 5 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2024. - 752 с. - 978-5-16-012713-2. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2110/2110065.jpg (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Россинская, Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: Монография / Е.Р. Россинская. - 4 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 576 с. - 978-5-16-014346-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1902/1902909.jpg (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Аверьянова, Т.В. Судебная экспертиза: Курс общей теории: Монография / Т.В. Аверьянова. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 480 с. - 978-5-16-005521-3. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2051/2051288.jpg (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Россинская, Е.Р. Криминалистика: Учебник / Е.Р. Россинская. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 464 с. - 978-5-16-005238-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1843/1843584.jpg (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Лингвистическая экспертиза конфликтных текстов СМИ: учебно-методическое пособие / Голев Н. Д., Дударева Я. А., Ким Л. Г., Кишина Е. В.. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 88 с. - 978-5-8353-2150-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/99447.jpg (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Кокин, А.В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Судебная экспертиза" / А.В. Кокин, К.В. Ярмак. - 1 - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 350 с. - 978-5-238-02659-6. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1028/1028932.jpg (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Судебная экспертиза как важнейший элемент расследования, раскрытия и предупреждения преступлений: учебное пособие / М. А. Желудков,, Д. О. Зоткина,, О. П. Копылова,, С. В. Медведева,. - Судебная экспертиза как важнейший элемент расследования, раскрытия и предупреждения преступлений - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. - 80 с. - 978-5-8265-2442-8. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/133329.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Балакин В. Д. Экспертиза дорожно-транспортных происшествий: учебное пособие / Балакин В. Д.. - 3-е изд., дериват. - Омск: СибАДИ, 2020. - 123 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/170795.jpg (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. http://www.pravo.gov.ru/ips/ - Официальный интернет-портал правовой информации
2. http://www1.systema.ru/ - Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации
3. https://www.kublse.ru - Официальный сайт ФБУ «Краснодарская лаборатория судебной экспертизы Министерства юстиции Российской Федерации»
4. www.sledcom.ru - Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации
5. www.мвд.рф - Официальный сайт МВД России

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

437гл
сплит-система BEKO - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).
Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.
Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:
– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:
– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания,

эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения

материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Судебные экспертизы" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.